ICT学習指導案	帯広市立栄小学校	3学年	理科

単元名　こん虫のかんさつ

小単元　こん虫のすみか

授業者：1組　担任　山下　友義

使用アプリ　**Jamboard**

本時の「評価規準」【思考力・判断力・表現力】
身の回りの昆虫と環境とのかかわりについて，複数の昆虫を比較して考察し，自分の考えを表現している。

学 習 展 開	アナログとデジタルの活用
1．既習内容を思い出す。 ・モンシロチョウはどんなところで見ることがで　きるかな？ 2．前時の活動をふり返る。 ・どんなこん虫が見られたの？ 3．本時の問題を確認する。 ◎こん虫は，どんなところにいるのだろうか。	3．問題をノートに書く。
4．Jamboardの図を使って，考えをまとめていく。 ・そのこん虫が見られる場所（図） ・その場所で見られる理由（付箋） ※付箋でなく，ノートに書いてもよい。 【思考】 5．近くの友達と交流する。 【表現】 6．自分の考えを見直す。 【思考・判断】 7．全体で交流する。 【表現】 	4．図の移動ややり直しが可能な点など利便性のよさからJamboardを活　用。 【評価B基準】付箋を使って自分の考えを書くことができている。 【手立て】小集団交流を通して，気づいたことなどを書けるようにする。
8．本時の学習をふり返る。 ・昆虫は，どんなところにいるのかについてまと　める。 【表現】	8．ふり返りをノートに書く。 こん虫は，食べ物のある場所やかくれるところがある場所に多くいる。

「振り返り」の工夫
キーワードをもとに学習したことをふり返り，わかったことなどを自分の言葉で書く。

授業者より（実践してみて）